

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 МАРТА 2019 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2019**

УДК 001.1
ББК 60
П75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П75

ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: сборник статей V Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 144 с.

ISBN 978-5-907160-87-3

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции «**ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 5 марта 2019 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019
© Коллектив авторов, 2019

ISBN 978-5-907160-87-3

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ВОЛЬТОВ АЛЕКСЕЙ ВИКТОРОВИЧ, КАДЕТОВА НАТАЛИЯ ЮРЬЕВНА, КОЛЕСНИКОВА ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА, ПИГАЛКИНА ЕЛЕНА БОРИСОВНА.....	10
СОХРАНЯЙ ЗДОРОВЬЕ ПРИ ЗАРУБЕЖНОМ ОБУЧЕНИИ ДОЗОРОВ МАРК АНДРЕЕВИЧ, ГРИШИНА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ЧИРКОВ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	14
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В ПЯТЫХ КЛАССАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ КУПЕЦКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	17
КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО АРХИПОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, ПРОЦЕВСКИЙ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	20
РАЗВИТИЕ ЧЕТЫРЕХ НАВЫКОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СЛУШАНИЯ, ГОВОРЕНИЯ, ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАЛУЕТОВА ГАЛИНА АЙТПАЕВНА	23
РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ КАК ФЕНОМЕН УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ КОЛЕСОВ ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ	27
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	29
ЧТО ТАКОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ФГОС ООО? СУРЖИКОВА ПОЛИНА ВАЛЕРЬЕВНА	30
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ЧТЕНИИ ЛЕКЦИЙ КОЖУХОВА ВЕРА КОНСТАНТИНОВНА.....	36
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	40
ЭЛЕМЕНТЫ КОГНИТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ АБДИРОВА РОЗА МУРАТОВНА, СЛОБОЖАНИНА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА, МЕШЕКБАЕВА ЗУЛЬФИНА РОБЕРТОВНА.....	41
НЕОБХОДИМОСТЬ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА РАХИМОВ ЗОКИР ТОШТЕМИРОВИЧ.....	44
ЦИФРОВОЙ ЦИКЛ ТРУДОВ – ИННОВАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ВОРОНКОВ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ	47

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ИНТЕРНЕТ-ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ ПО ОБНОВЛЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АЯЗБАЕВА БАХЫТ КУСАИНОВНА, ЧАРНАЯ ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА.....	50
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УШАКОВА ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА, МАРТЫНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА	55
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	58
ПРОФИЛАКТИКА РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ПЛАТОНОВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА, ЮДАКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КУМЗИНА ВИОЛЕТТА ВИКТОРОВНА, ОМАРБАЕВА ЖАЙНА ГАБТЫЛЬБАРОВНА.....	59
ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МАКАРЧЕВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА, НЕМСАДЗЕ АЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	62
ИСТОРИЧЕСКИЕ, ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ЮНАРМЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ СИЛИН АНДРЕЙ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ЗАВЕРНИН АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	66
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.....	71
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ СРЕДОВОГО ПОДХОДА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА ЗАБИРОВ РУСЛАН ВАСИЛЬЕВИЧ.....	72
СИСТЕМА ОПЛАТЫ ТРУДА РАБОТНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В 2019 АБРЕКОВА АМИНА МАГОМЕДОВНА, ЗОЛИНА СВЕТЛАНА ДМИТРИЕВНА.....	76
ДИАЛОГ-ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ СИТУАТИВНОГО ДИАЛОГА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ МАРКОВ ВЛАДИМИР ТИМОФЕЕВИЧ.....	79
ОБУЧЕНИЕ ДИАЛОГУ-ОБМЕНУ СООБЩЕНИЯМИ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ ДИАЛОГУ) КАК РАЗНОВИДНОСТИ СИТУАТИВНОГО ДИАЛОГА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ МАРКОВ ВЛАДИМИР ТИМОФЕЕВИЧ.....	83
ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ И ФОРМАМ ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ-НЕФИЛОЛОГОВ В КУРСЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ» (ОБЩИЙ ПОДХОД) МАРКОВ ВЛАДИМИР ТИМОФЕЕВИЧ.....	88
ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАЗЛИЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ АРХИПОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, СОЛОВЬЁВА МАЙЯ АЛЕКСАНДРОВНА	92

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	95
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУЛИМОВА НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА, СМЕРНОВА ГУЛЬФИЯ НАЖМУТДИНОВНА.....	96
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СУЛИМОВА НАТАЛИЯ ПЕТРОВНА, АБРАМОВА ОКСАНА АЛЕСКЕРОВНА	100
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ ПЕСКОВА НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА, АСОВИК ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА	103
ВОСПИТАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЛОУСОВА СВЕТЛАНА СТЕПАНОВНА, БУШМАКИНА ОЛЬГА ПЕТРОВНА	107
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА МОТЫЦИНА ВЕРОНИКА ВИКТОРОВНА, ЦВЕЛЮХ ИРИНА ПЕТРОВНА.....	110
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПОНЯТИЕ, КОМПОНЕНТЫ, ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ИГНАТИКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	114
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	117
ОСОБЕННОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ТОЛУСПАЕВА ДАРИГА ЖУМАБЕКОВНА.....	118
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ АРХИПОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА, МИЛОХИН ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ.....	121
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОРИГИНАЛЬНОГО ТЕКСТА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИГНАТЬЕВА ОЛЬГА ИВАНОВНА	124
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОПИТАНИЯ	132
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КРАВЦОВ АНДРЕЙ ПАВЛОВИЧ	133
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	136
К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗАХАРОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА, БУЛГАКОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	137
ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ, КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АЛИЕВА АЛИНА РУСТАМОВНА	140

РЕШЕНИЕ
о проведении
5.03.2019 г.

V Международной научно-практической конференции
«ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГИКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Международного центра научного сотрудничества «Наука и Просвещение»

1. **Цель конференции** – содействие интеграции российской науки в мировое информационное научное пространство, распространение научных и практических достижений в различных областях науки, поддержка высоких стандартов публикаций, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. **Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конкурса) в лице:**

1) **Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

2) **Ананченко Игорь Викторович** - кандидат технических наук, доцент, доцент кафедры системного анализа и информационных технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)»

3) **Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор, главный научный сотрудник, профессор кафедры литературы и русского языка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

4) **Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

5) **Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор кафедры терапии и фармакологии факультета ветеринарной медицины ФГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Аграрный университет»

6) **Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор, профессор кафедры экологии, природопользования и биологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный аграрный университет»

7) **Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук, профессор, профессор кафедры физических методов изучения твердого тела ФГБОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»

8) **Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры Менеджмента предпринимательской деятельности ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет», Институт экономики и управления

9) **Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Физическое воспитание», профессор кафедры «Технология спортивной подготовки и прикладной медицины ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

10) **Васильев Сергей Иванович** - кандидат технических наук, профессор ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

УДК 330

ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

МАКАРЧЕВА АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА,
НЕМСАДЗЕ АЛЕНА ВИКТОРОВНА

старшие воспитатели
МДОУ «Детский сад № 32 с. Стрелецкое
Белгородского района Белгородской области»

Аннотация. В содержании ФГОС ДО отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, осознания себя в окружающем мире. Краеведение является важным педагогическим средством для решения поставленных задач.

Ключевые слова: краеведение, патриотизм, дошкольный возраст, краеведческий музей, Белогорье, парциальные программы.

LOCAL HISTORY WORK IN THE MODERN PRESCHOOL

Makarcheva Anastasia Igorevna,
Nemsadze Alena Viktorovna

Annotation. In the content of the GEF TO the need to enhance the process of education of patriotism preschooler. Preschool age is a sensitive period for the formation of the spiritual basis of the child, emotions, feelings, thinking, processes of social adaptation in society, self-awareness in the world. Local history is an important pedagogical tool for solving problems.

Key words: local history, patriotism, preschool age, local history Museum, Belogorie, partial programs.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены такие задачи, одной из которых является: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Решение, которой возможно, при создании условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

В содержании ФГОС ДО отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспи-

тании патриотизма.

Одним из инновационных подходов в решении данной проблемы является создание в дошкольном учреждении краеведческих музеев.

Краеведческий музей — музей, объектом деятельности которого является документация и презентация исторического, природного и культурного развития определённого населённого пункта или географического региона. Основными фондами такого музея являются экспонаты связанные с историей этого региона: археологические находки; произведения искусства, ремесла; документы, фиксирующие исторические события, происходившие в этой местности; предметы быта; мемориальные предметы.

Краеведческие музеи создаются для понимания современного состояния человечества, его социальных учреждений, институтов, тех или иных областей культуры — нужно знать их историю. Достижения нашей страны сложились благодаря малым городкам, которые ценою своего существования вырывают Россию.

Краеведение начало формироваться в России с 18 века, а сам термин «краеведение» вошёл в употребление в начале 20 века. В 1759 создано первое краеведческое общество – Архангельское общество для исторических исследований. В 1782 в Иркутске возник первый местный музей – Музей естественных произведений. К концу 18 века появлялись десятки сочинений по истории отдельных краёв, городов, монастырей, издавались описания путешествий, статистические труды.

В настоящее время дано четкое определение понятия «краеведение» - «это всестороннее изучение своего края населением, проживающим на данной территории».

В общественном краеведении принимают участие общественные организации: Русское географическое общество (краеведческая комиссия РГО в Санкт-Петербурге, отделение краеведения и учебной географии и комиссия географии Москвы и Московской области Московского центра РГО), Общество охраны памятников истории и культуры, Общество охраны природы, а также граждане, самостоятельно изучающие свой край, не объединенные в какие-либо организации.

В последнее время краеведение приобретает наибольшую значимость, так как создаются краеведческие музеи. Музеи как структурные подразделения образовательных учреждений создаются в вузах, колледжах, школах, учреждениях дополнительного образования, а также в дошкольных образовательных организациях.

Создание таких музеев в дошкольном учреждении является одним из источников обогащения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств. Оно раскрывает связи родного города с Родиной. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни. В дошкольном возрасте педагоги знакомят детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России. Со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Цель краеведения в дошкольном учреждении — воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край, город, село (его традиции, памятники истории и культуры).

Основными задачами краеведческой работы в дошкольной образовательной организации являются: формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в сво-

ем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине.

Программное краеведение преследует две задачи: всестороннее изучение своей области, района и накопление краеведческого материала, происходящее во время организованной образовательной деятельности.

Белгородским институтом развития образования был разработан и внедрен проект «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»).

В рамках данного проекта были разработаны региональные парциальные программы по разным образовательным областям в которых

- парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Серых Л.В. (Модуль 1. «Мой детский сад». Модуль 2. «Моя семья - мои корни». Модуль 3. «Я – белгородец». Модуль 4. «Природа Белогорья». Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья». Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья». Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья». Модуль 8. «Белгородчина православная». Модуль 9. «Герои Белогорья». Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья». Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки). Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты);

- парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») Л.Н. Волошина, Л.В. Серых (модуль - 1 модуль «Мой детский сад», 2 модуль «Я и моя семья», 3

Модуль «Мой город, поселок, село», 4 модуль «Моя Белгородчина»);

- парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина (Модули - Модуль 1 «Осень золотая», Модуль 2 «Зимние забавы», Модуль 3 «Приди, весна красавица», Модуль 4 «Лето красное»);

- парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») Л.В. Серых, С.И. Линник-Ботова (Модули - «Я и мой мир», «Животный мир», «Растительный мир», «Неживая природа», «Ремесла», «Праздники и традиции /Знаменитые люди»);

- парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В. Серых, М.В. Панькова.

Данные программы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и являются инновационной разработкой для дошкольных учреждений Белгородской области.

Для успешной реализации данных программ в дошкольных учреждениях Белгородской области создаются мини-музеи, этнографические комнаты и даже краеведческие музеи. Педагогам ДОО остается только использовать в образовательно-воспитательных целях тягу дошкольников к коллекционированию: от собранных вещей, изображений, письменных документов вести дошкольников к знанию. Краеведение создает условия для исследовательской деятельности, эстетического воспитания дошкольников.

Нравственно-патриотическое воспитание будет эффективнее, если дошкольное учреждение устанавливает тесное и плодотворное взаимодействие с семьями воспитанников. Необходимость подключения членов семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает каждая семья, не может заменить дошкольное учреждение.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо прививать детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому. Что

любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названии городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Осознание ребенком своей роли в семье и понимание связи с близкими людьми, принадлежности к своему роду, знание родословной помогает познанию ребенком самого себя. Такое осознание способствует развитию эмоциональной устойчивости личности, воспитанию уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Поэтому успешно решить задачи воспитания у дошкольников гордости за свою семью, развития представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитания культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Взаимодействие семьи и детского сада предоставит уникальную возможность ценить и беречь наследие предшествующих поколений и умело ими пользоваться.

Список литературы

1. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа — Москва: ООО «Элизе Трейдинг», 2002. — 246с.
2. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, и др. — Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. — 16 с.
3. Гришина И. И., Давыденко О. И., Свинина Е. В. Краеведение в детском саду // Образование и воспитание. — 2017. — №5. — С. 32-34.
4. Комратова, Н. Г. Патриотическое воспитание детей 4–6 лет /— Москва: Сфера, 2007 г. — 150с.
5. Краеведение в России. История, современное состояние, перспективы развития. М., 2006.
6. Матова В. Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / — Москва: Детство-Пресс, 2015.- 176 с.
7. ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 октября 2013 г. N 431-пп ОБ УТВЕРЖДЕНИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО, ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2013 - 2020 ГОДЫ